

Приложение №1
к ООП ООО
МБОУ «СОШ№5» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родная (русская) литература»

на уровень основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- любовь и уважение Отечеству;
- чувство гордости за свою Родину;
- знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;*
- *формирование прочного, устойчивого интереса к книге.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;*
- *самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;*

Познавательные:

Обучающийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пересказывать прочитанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;*
- *самостоятельно расширять представления о творчестве писателя.*

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные:

Ученик научится:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;*
- *формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;*
- *формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;*
- *развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для*

самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям татарского народа, народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировосприятия;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *прочного, устойчивого интереса к книге;*
- *развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;*
- *самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;*
- *определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с разработанными критериями.*

Познавательные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема)
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- умение комментировать прочитанное;
- пересказывать прочитанное;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;*
- *самостоятельно расширять представления о творчестве писателя;*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные:

Ученик научится:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи

между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание определяющей роли татарской литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность родной (татарской) литературы;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с разработанными критериями.
- умению контроля.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- самостоятельно расширять представления о творчестве писателя;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- организовывать деловое сотрудничество.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Предметные:

Ученик научится:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе татарского народа
- осознанность эстетической ценности русской литературы.
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать трудности.
- адекватно оценивать свои возможности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающий получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения перефразировать свою мысль;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Предметные:

Ученик научится:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого

исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;*
- *развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;*
- *развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;*
- *развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.*

9 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;
- понимать татарскую литературу как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа, как особого познания жизни;

- понимать, что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

- получит опыт размышления над целым рядом общечеловеческим проблем, учиться высказываться по ним, используя возможности татарского литературного языка.

Выпускник получит возможность:

- *понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*

- *осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.*

- *развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- основам прогнозирования;

Выпускник получит возможность:

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения перефразировать свою мысль;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Предметные:

Ученик научится:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;*
- *развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;*
- *развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;*
- *развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.*

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

| Название раздела | Содержание |
|--|--|
| РОССИЯ- РОДИНА МОЯ – | <p>Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».</p> <p>Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».</p> <p>Родные просторы Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»</p> |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | <p>Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».</p> <p>Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».</p> |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР РУССКАЯ ДУША – | <p>Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).</p> <p>Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».</p> <p>О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».</p> <p>Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово».</p> |

| В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | |
|--|---|
| 6 класс | |
| Название раздела | Содержание |
| РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | <p>Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».</p> <p>Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).</p> <p>Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».</p> |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | <p>Праздники русского мира Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».</p> <p>Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».</p> |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | <p>Не до ордена – была бы Родина Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».</p> <p>Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».</p> <p>О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана (На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»</p> |

7 класс

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| <p>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</p> | <p>Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» Города земли русской Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Родные просторы Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).</p> |
| <p>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</p> | <p>Праздники русского мира Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».</p> |
| <p>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</p> | <p>Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Загадки русской души Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало</p> |

| | |
|--|--|
| | Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» |
|--|--|

8 класс

| Название раздела | Содержание |
|--|--|
| РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | <p>Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).</p> <p>Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».</p> <p>Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).</p> |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | <p>Праздники русского мира Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».</p> <p>Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».</p> |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | <p>Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).</p> <p>Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».</p> <p>О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)</p> <p>Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».</p> |

9 класс

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| <p>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</p> | <p>Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») Родные просторы Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).</p> |
| <p>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</p> | <p>Праздники русского мира Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).</p> |
| <p>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</p> | <p>Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О ваших ровесниках Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана (1 ч)</p> |

| | |
|--|--|
| | «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-13 часов | |
| | Преданья старины глубокой | |
| 1 | <i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 |
| 2 | <i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка). | 1 |
| 3 | <i>Русские литературные сказки:</i> К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». | 1 |
| 4 | Обобщение по разделу Преданья старины далекой» | 1 |
| | Города земли русской | |
| 5 | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» | 1 |
| 6 | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i> М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» | 1 |
| 7 | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i> Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». | 1 |
| 8 | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 |
| 9 | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 |
| | Родные просторы | |
| 10 | <i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» | 1 |
| 11 | <i>Русский лес:</i> А. В. Кольцов. «Лес» | 1 |
| 12 | <i>Русский лес:</i> В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» | 1 |
| 13 | <i>Русский лес:</i> В. А. Рождественский. «Берёза» | 1 |
| 14 | Обобщение по разделу «Россия-Родина моя». | 1 |
| | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-11 часов | |
| | Праздники русского мира | |
| 15 | <i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) | 1 |
| 16 | <i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) | 1 |
| 17 | <i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» | 1 |
| 18 | <i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» | 1 |
| 19 | <i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц» | 1 |
| 20 | <i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц» | 1 |
| 21 | <i>Рождество:</i> И. А. Ильин. «Рождественское письмо» | 1 |
| | Тепло родного дома | |
| 22 | <i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево» | 1 |
| 23 | <i>Семейные ценности:</i> И. А. Бунин. «Снежный бык».. | 1 |
| 24 | <i>Семейные ценности:</i> В. И. Белов «Скворцы» . | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 25 | Обобщение по разделу «Русские традиции». | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-11 часов | | |
| Не до ордена – была бы Родина | | |
| 26 | <i>Отечественная война 1812 года:</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». | 1 |
| 27 | <i>Отечественная война 1812 года:</i> В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | 1 |
| Загадки русской души | | |
| 28 | <i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | 1 |
| 29 | <i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | 1 |
| 30 | <i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 |
| 31 | <i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 |
| О ваших ровесниках | | |
| 32 | <i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты). | 1 |
| 33 | <i>Школьные контрольные:</i> А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | 1 |
| Лишь слову жизнь дана | | |
| 34 | <i>Родной язык, родная речь:</i> И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | 1 |
| 35 | Обобщение по разделу «Русский характер-русская душа». | 1 |
| | ИТОГО | 35 |

6 класс

| № | Название раздела, темы урока | Кол.- во часов |
|--------------------------------------|---|----------------------|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ -11 часов | | |
| Преданья старины глубокой | | |
| 1 | <i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» | 1 |
| 2 | <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» | 1 |
| 3 | <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> М. М. Пришвин. «Певец былин» | 1 |
| Города земли русской | | |
| 4 | <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня) | 1 |
| 5 | <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня) | 1 |
| 6 | <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 1 |
| 7 | <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 1 |
| Родные просторы | | |
| 8 | <i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег» | 1 |
| 9 | <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата» | 1 |
| 10 | <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата» | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 11 | Обобщение по разделу «Россия-Родина моя» | 1 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-11 часов | | |
| Праздники русского мира | | |
| 12 | <i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» | 1 |
| 13 | <i>Масленица:</i> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» | 1 |
| 14 | <i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины» | 1 |
| 15 | <i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины» | 1 |
| 16 | <i>Масленица:</i> Тэффи. «Блины» | 1 |
| Тепло родного дома | | |
| 17 | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» | 1 |
| 18 | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» | 1 |
| 19 | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» | 1 |
| 20 | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» | 1 |
| 21 | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» | |
| 22 | Обобщение по разделу «Русские традиции» | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-13 часов | | |
| Не до ордена – была бы Родина | | |
| 23 | <i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» | 1 |
| 24 | <i>Оборона Севастополя:</i> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь» | 1 |
| Загадки русской души | | |
| 25 | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» | 1 |
| 26 | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» | 1 |
| 27 | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» | 1 |
| 28 | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной» | 1 |
| 29 | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной» | |
| О ваших ровесниках | | |
| 30 | <i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») | 1 |
| 31 | <i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») | 1 |
| 32 | <i>Реальность и мечты:</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | 1 |
| 33 | <i>Реальность и мечты:</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | |
| Лишь слову жизнь дана | | |
| 34 | <i>На русском дышим языке:</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа» | 2 |
| ИТОГО | | 35 |

| № | Название раздела, темы урока | Кол.- во часов |
|---|---|----------------------|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов | | |
| | Преданья старины глубокой | |
| 1 | <i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» | 1 |
| 2 | <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) | 1 |
| 3 | <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» | 1 |
| | Города земли русской | |
| 4 | <i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») | 1 |
| 5 | <i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») | 1 |
| 6 | <i>Сибирский край:</i> А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | 1 |
| 7 | <i>Сибирский край:</i> А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | 1 |
| | Родные просторы | |
| 8 | <i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле» | 1 |
| 9 | <i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести) | 1 |
| 10 | <i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести) | 1 |
| 11 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя» | 1 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов | | |
| | Праздники русского мира | |
| 12 | <i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» | 1 |
| 13 | <i>Пасха:</i> А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» | 1 |
| 14 | <i>Пасха:</i> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) | 1 |
| 15 | <i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак» | 1 |
| 16 | <i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак» | 1 |
| | Тепло родного дома | |
| 17 | <i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) | 1 |
| 18 | <i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) | 1 |
| 19 | <i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) | 1 |
| 20 | <i>Русские мастера:</i> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» | 1 |
| 21 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции» | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов | | |
| | Не до ордена – была бы Родина | |
| 22 | <i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» | 1 |
| 23 | <i>На Первой мировой войне:</i> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» | 1 |
| 24 | <i>На Первой мировой войне:</i> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» | 1 |
| 25 | <i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 26 | <i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 1 |
| | Загадки русской души | |
| 27 | <i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» | 1 |
| 28 | <i>Долюшка женская:</i> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» | 1 |
| 29 | <i>Долюшка женская:</i> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» | 1 |
| | О ваших ровесниках | |
| 30 | <i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева» | 1 |
| 31 | <i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева» | 1 |
| 32 | <i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). | 1 |
| 33 | <i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). | 2 |
| | Лишь слову жизнь дана | |
| 34 | <i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не староввер...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа» | 1 |
| | ИТОГО | 35 |

8 класс

| № | Название раздела, темы урока | Кол.- во часов |
|----|---|----------------------|
| | РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-10 часов | |
| | Преданья старины глубокой | |
| 1 | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин» | 1 |
| 2 | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» | 1 |
| 3 | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 |
| 4 | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1 |
| | Города земли русской | |
| 5 | <i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» | 1 |
| 6 | <i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1 |
| | Родные просторы | |
| 7 | <i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») | 1 |
| 8 | <i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» | 1 |
| 9 | <i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» | 1 |
| 10 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя» | 1 |
| | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-12 часов | |
| | Праздники русского мира | |
| 11 | <i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица» | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 12 | Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» | 1 |
| 13 | Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» | 1 |
| 14 | Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 |
| 15 | Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1 |
| | Тепло родного дома | |
| 16 | Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 |
| 17 | Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» | 1 |
| 18 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |
| 19 | Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |
| 20 | Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1 |
| 21 | Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1 |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции» | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-13 часов | | |
| | Не до ордена – была бы Родина | |
| 23 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 1 |
| 24 | Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | |
| | Загадки русской души | |
| 25 | Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 |
| 26 | Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» | 1 |
| 27 | Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |
| 28 | Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1 |
| | О ваших ровесниках | |
| 29 | Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 |
| 30 | Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) | 1 |
| 31 | Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |
| 32 | Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |
| | Лишь слову жизнь дана | |
| 33 | Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» | 1 |
| 34 | Обобщение по разделу «Русский характер-русская душа» | 2 |
| | ИТОГО | 35 |

9 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол.- во часов |
|-------------------------------------|---|----------------------|
| РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов | | |
| | Преданья старины глубокой | |
| 1. | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) | 1 |
| 2 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) | 1 |
| 3 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) | 1 |
| 4. | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 1 |
| | Города земли русской | |
| 5 | Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» | |
| 6 | <i>Петербург в русской литературе:</i> А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») | 1 |
| 7 | <i>Петербург в русской литературе:</i> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 1 |
| Родные просторы | | |
| 8 | <i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) | 1 |
| 9. | <i>Степь раздольная:</i> П. А. Вяземский. «Степь»И. З. Суриков. «В степи» . | 1 |
| 10 | <i>Степь раздольная:</i> А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент). | 1 |
| 11 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя» | 1 |
| РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-9 часов | | |
| Праздники русского мира | | |
| 12 | <i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» | 1 |
| 13 | <i>Августовские Спасы:</i> Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» | 1 |
| 14 | <i>Августовские Спасы:</i> Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» | 1 |
| 15 | <i>Августовские Спасы:</i> Е. И. Носов. «Яблочный спас» | 1 |
| Тепло родного дома | | |
| 16 | <i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) | 1 |
| 17 | <i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) | 1 |
| 18 | <i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 |
| 19 | <i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 |
| 20 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции» | 1 |
| РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов | | |
| Не до ордена – была бы Родина | | |
| 21 | <i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | 1 |
| 22 | <i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов» | 1 |
| 23 | <i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов» | 1 |
| 24 | <i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |
| 25 | <i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |
| Загадки русской души | | |
| 26 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» | 1 |
| 27 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» | 1 |
| 28 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | 1 |
| 29 | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | 1 |
| О ваших ровесниках | | |
| 30 | <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | 1 |
| 31 | <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | 1 |

| Лишь слову жизнь дана | | |
|------------------------------|--|-----------|
| 32 | <i>Припадаю к великой реке...</i> : И. А. Бродский. «Мой народ» | 1 |
| 33 | <i>Припадаю к великой реке...</i> : С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа». | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

